



Kindcentrum Universum

Informatiegids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons Kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en informatie over onze peutergroep. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie ons Kindcentrum werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het Kindcentrum en de andere manieren waarop we u informeren.

Een goede communicatie tussen ouders en het Kindcentrum is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team,

Willemijn Loomans, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Universum
Orionstraat 135
1622BR Hoorn (Noord-Holland)

☎ 0229217169
🌐 <https://www.ikcuniversum.nl>
✉ universum@talenthoorn.nl

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|-------------------|--|
| Directeur | Willemijn Loomans | w.loomans@talenthoorn.nl |

Leerkrachten:

Groep 1/2 A: Iris

Groep 3: Wilma

Groep 4: Yvonne en Bibi

Groep 5/6 : Celine en Noortje

Groep 7/8: Chelsey en Renate

Nieuwkomers 1: Eva en Aafke

Nieuwkomers 2: Irene

Kopklas: Katie en Jacqueline

Pedagogisch medewerkers: Badia, Maartje en Kim

Beweegmanager: Evelien

Ondersteunend personeel: Christa, Kelly, Mandy, Katie, Selcan, Moïra, Eva, Marloes

Administratie: Rosaline

Ouderbegeleider: Monique

Kwaliteits- coördinator: Ilse

Buurtmoeder: Nazan

Schoolbestuur

Talent voor opvang en onderwijs

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2536

<http://www.talenthoorn.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2023-2024
143

Op februari 2024 telde ons Kindcentrum 142 leerlingen verdeeld over 6 reguliere klassen, 2 nieuwkomersklassen en een Kopklas.

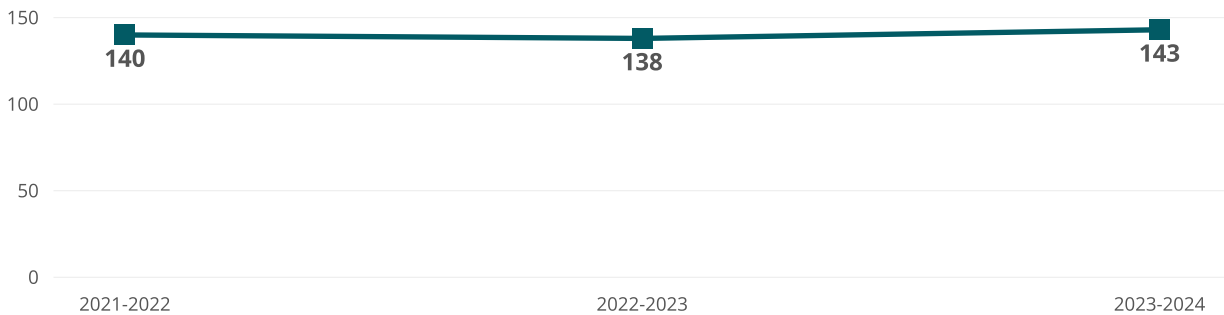
Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat de schoolresultaten van de kinderen in belangrijke mate worden bepaald door de sociale achtergrond van de kinderen. Het risico op onderwijsachterstanden wordt bepaald aan de hand van indicatoren van de thuissituatie. Het Universum heeft een schoolgewicht van 37.7 en een spreidingsgetal van 5. Dit houdt in dat een zeer groot deel van de leerlingen te maken heeft met één of meerdere factoren waarvan is vastgesteld dat deze van invloed zijn op de onderwijsprestaties van leerlingen. Deze factoren hebben betrekking op de economische situatie thuis, het opleidingsniveau van de moeder, de thuistaal en de culturele achtergrond van de moeder.

Juist vanwege onze hoge schoolweging doen wij er alles aan om ons onderwijs verder te verbeteren.

Denk hierbij aan het opleiden van excellente leerkrachten, veel ondersteuning en naschoolse lessen/ activiteiten waardoor het aantal lesuren uitgebreid wordt.

En misschien wel het allerbelangrijkste: wij geloven dat elk kind alles kan leren. Wij stellen onze streefdoelen niet lager vanwege onze schoolweging, dat zou de kansengelijkheid in de weg staan. Wij zorgen ervoor dat kinderen door middel van hoge verwachtingen en steengoed onderwijs met dezelfde kansen doorstromen naar het VO!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Met kennis kom je verder

Duidelijk en gestructureerd

Hoge verwachtingen

Gericht oefenen

Kindcentrum

Missie en visie

In principe leren alle kinderen op dezelfde manier en ligt de focus op de effectiviteit van de didactiek in plaats van op de eigenschappen van de leerlingen. We denken in diversiteit van leermaterialen en manieren van aanbieden.

Wij zijn een Michaela Concept School en hanteren de volgende principes op kennis en gedrag:

Kennis is toekomst: Kennis staat centraal. Met de juiste kennis en het kunnen toepassen van deze kennis, worden leerlingen volwaardige, democratische burgers in de maatschappij.

Discipline is vrijheid: Discipline en focus op leren en gewenst gedrag geeft leerlingen de kans de regie te pakken over hun eigen leven en toekomst, ondanks achtergrond of thuissituatie. Er is sprake van een voorspelbaar, transparant en duidelijk gedragsbeleid met herkenbare structureren en routines. Het team draagt voortdurend bij aan een professionele schoolcultuur op alle lagen binnen de school. Zij hebben hierin een voorbeeldrol en geven steengoed onderwijs binnen een glasheldere schoolcultuur.

Hoge verwachtingen van gedrag en leren van alle leerlingen: Op de school spreken leraren voortdurend hoge verwachtingen uit naar leerlingen en naar elkaar; zij ondersteunen dit met gerichte feedback. Van alle leerlingen wordt positief gedrag en een lerende houding verwacht. Zo worden leersuccessen en leerresultaten vergroot en achterstanden geminimaliseerd. Feedback is gericht op het versterken van leren en gewenst gedrag.

Oefening is de sleutel tot vaardigheid: Doelgerichte (in)oefening en gestructureerde herhaling, maakt een sterk kennisniveau en vaardigheidsniveau binnen alle vakken voor alle leerlingen haalbaar. Er is continu oog voor de ontwikkeling van alle leerlingen.

Missie en visie van het jonge kind:

Wij hebben binnen onze visie ook een visie op het jonge kind ontwikkeld. Deze sluit helemaal op de gehele visie, maar gaat iets meer in op de manier van leren van het jonge kind.

Missie:

Het Michaela onderwijs is ook voor het jonge kind op Kindcentrum Universum leidend. Wij maken gebruik van een duidelijke structuur. De leerkracht is een rolmodel en heeft hoge verwachtingen van de kinderen. Ieder kind kan alles leren en door veel gericht te oefenen verbreden wij de kennis van de wereld om hen heen.

Visie het Jonge kind:

Kindcentrum Universum kenmerkt zich door een nauwe samenwerking in de onderbouw. Er is een doorgaande lijn tussen de peuters, kleuters en groep 3. Wij zorgen bij elk thema voor een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving. De speel-/leeractiviteiten zijn ontwikkelingsgericht, waarbij de SLO doelen leidend zijn. Door goed te observeren en vast te leggen kunnen wij de ontwikkeling en voortgang monitoren. Kinderen leren niet alleen van elkaar, maar ook met en van de leerkracht. Samenwerking met ouders vinden wij heel belangrijk: alleen samen kunnen wij de kinderen een goede start geven in het onderwijs.

Identiteit

Kindcentrum Universum is een openbare school. Dat wil zeggen dat ons Kindcentrum toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging.

Openbaar onderwijs gaat uit van verschillen tussen mensen door samen met de leerlingen die verschillen aan de orde te stellen. Daardoor krijgen zij de kans zich een mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen en over kinderen met een andere achtergrond dan zijzelf. De kinderen leren daardoor ook andere opvattingen en normen te waarderen en te respecteren. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander, als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving waarin zij zichzelf moeten kunnen redden met en tussen andere mensen.

Het openbaar onderwijs heeft als slogan 'Waar verhalen samenkomen'. Vanuit de kernwaarden 'gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting' zijn alle verschillende, unieke verhalen welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met de bibliotheek op school (DBOS). De nieuwste collectie boeken is aanwezig en wordt up to date gehouden door een medewerker van de openbare bibliotheek in Hoorn. Kinderen kunnen boeken lenen voor school én voor thuis.

De uitleen wordt geregeld door groep 8 leerlingen en een medewerker van de bibliotheek ondersteunt dit project. Daarna worden er leesgesprekken gevoerd door deze medewerker waarbij wordt gekeken hoe het leesplezier van leerlingen verhoogd kan worden door het kiezen van passende boeken.

Daarnaast hebben wij een mooi speellokaal voor de peuter- en kleutergroepen waar onze gymdocent (beweegmanager) elke week een uitdagende parcours uitzet.

In onze lunchruimte bieden wij kinderen een gratis ontbijt en lunch aan en verzorgen wij tevens onze buitenschoolse activiteiten zoals huiswerkbegeleiding, voorlezen, creatieve lessen en meer.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|-----|--|--|
| |  2 u 25 min |  2 u 25 min |

Samen van Start.

Wij zijn een Samen Van Start Kindcentrum waarbij de peuter en kleutergroepen intensief samenwerken.

De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten bereiden samen de thema's voor, vormen een leerteam waarin zij zichzelf verder ontwikkelen en de ontwikkeling van kinderen bespreken en bevorderen. Ook spelen de kinderen geregeld samen waardoor zij veel van elkaar kunnen leren én de overgang van de peuters naar de kleuters op 4 jarige leeftijd makkelijker verloopt.

Peuters en kleuters leren tijdens hun spel. Wij zorgen voor veel materiaal, waarvan de jongste leerlingen kunnen leren. Door veel met de leerlingen te praten wordt de woordenschat vergroot en leren zij zich goed uit te drukken. Er wordt gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de jonge kinderen. Binnen de thema's wordt uitgebreid aandacht besteed aan de taal- en rekenontwikkeling. Ook de motorische, sociaal-emotionele en kunstzinnige ontwikkeling komen aan bod. In de peuter en

kleutergroep worden de leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling. De leerlingen krijgen het onderwijsaanbod aangeboden in kleine instructiegroepen, klassikaal en/of individueel. In ons eigen speellokaal krijgen de leerlingen een aantal keer per week bewegingsonderwijs van de leerkracht of van de gymdocent.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 t/m groep 8 wordt gewerkt vanuit onderwijsmethodes als Veilig Leren Lezen, Pluspunt, Taal actief 5, Spelling Actief, Penstreken, Estafette en Atlantis.

Wij gebruiken Atlantis als begrijpend lezen methode. Binnen de thema's van deze methode worden ook de creatieve en zaakvakken aan worden gekoppeld. Op deze manier worden de lessen betekenisvol voor de leerlingen.

Er zijn verder tweemaal per week lessen bewegingsonderwijs die gegeven worden door de vakleerkracht.

Sinds 2023 is er ook een lunchruimte ingericht.

Hier kunnen kinderen tussen 7.45-8.20 ontbijten en hun lunchtrommel vullen met gezond eten.

Tussen 11.30-12.30 lunchen hier de leerlingen van groep 3 t/m 8 en is er ruimte voor sociale activiteiten zoals het spelen van een spelletje.

Vanaf 14.15 wordt deze ruimte gebruikt voor buitenschoolse activiteiten. Denk hierbij aan huiswerkbegeleiding, extra rekenondersteuning, begrijpend lezen lessen of creatieve vorming. Vanaf schooljaar 2023-2024 zal het aanbod sterk toenemen met o.a muziek, dans en schaken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lunchruimte/ naschoolse ruimte
- Ouderruimte



2.2 Het team

Ons team bestaat uit 28 professionals, waaronder leerkrachten, ondersteuners, pedagogisch medewerkers, vakdocenten, kwaliteits- coördinator (KC'er), administratief medewerker, ouderbegeleider en een directeur.

Ook zijn er meerdere vrijwilligers actief, waar wij onwijs dankbaar voor zijn.

De ouderbegeleider maakt ouders vanaf de aanmelding wegwijs in ons Kindcentrum en informeert ouders met regelmaat over de thema's en materialen die op school gebruikt worden. Ook ondersteunt de ouderbegeleider de ouders bij het ontwikkelen van kennis en vaardigheden om hun kind optimaal te ondersteunen in hun onderwijsloopbaan.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid leerkrachten

Kindcentrum Universum maakt gebruik van een eigen vervangingspool binnen Talent. Indien er een invaller beschikbaar is, zal deze de leerkracht vervangen. Het komt echter ook voor dat er geen invalkrachten meer zijn. We bedenken dan een interne oplossing. Pas in het uiterste geval worden de leerlingen naar huis gestuurd en krijgen ze thuisonderwijs.

Als kinderen naar huis worden gestuurd controleren we of ouders/verzorgers thuis opvang kunnen bieden. Mocht dit niet zo zijn, dan zorgt de school voor opvang. In dat geval gaat de leerling naar een andere groep en werkt daar onder verantwoordelijkheid van een andere leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Samen van Start*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Hoorn*.

Alles onder 1 dak:

Ons Kindcentrum is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, peuterspeelzaal en welzijnsactiviteiten voor kinderen zijn samengevoegd.

Kindcentrum Universum is een plaats voor kinderen uit de wijk, waar zij, binnen 1 pedagogische visie, goed onderwijs krijgen in de kennismatigheden binnen een duidelijke structuur en waarbij wij hoge (gedrags)verwachtingen hebben van alle kinderen.

Samen van Start

Kindcentrum Universum is sinds 2022 een Samen van Start school. Dit betekent dat peuters in een veilige setting vanaf 2 jaar in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten werken intensief samen om dit mogelijk te maken.

Voor meer informatie kunt u kijken op samenvanstart.nl of loop even binnen en vraag naar onze ouderbegeleider Monique Grooff. Zij vertelt graag meer over deze mooie samenwerking tussen de peuters en de kleuters.

Visie jonge kind

Missie:

Het Michaela onderwijs is ook voor het jonge kind op Kindcentrum Universum leidend. Wij maken gebruik van een duidelijke structuur. De leerkracht is een rolmodel en heeft hoge verwachtingen van de kinderen. Ieder kind kan alles leren en door veel gericht te oefenen verbreden wij de kennis van de wereld om hen heen.

Visie het jonge kind:

Kindcentrum Universum kenmerkt zich door een nauwe samenwerking in de onderbouw. Er is een doorgaande lijn tussen de peuters, kleuters en groep 3. Wij zorgen bij elk thema voor een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving. De speel-/leeractiviteiten zijn gericht op de ontwikkeling waarbij de SLO doelen leidend zijn. Door goed te observeren en vast te leggen kunnen wij de ontwikkeling en voortgang monitoren. Kinderen leren niet alleen van elkaar, maar ook met en van de leerkracht.

Samenwerking met ouders vinden wij heel belangrijk: alleen samen kunnen wij de kinderen een goede start geven in het onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij zijn een High Performing Michaela Concept School. Wij volgen de ontwikkelroute van Marzano:

1. De basis op orde (De randvoorwaarden scheppen voor schoolontwikkeling)
2. Goed presterende school (De school goed laten presteren)
3. High Performing Michaela Concept School (Het best mogelijke onderwijs bieden aan alle leerlingen)

Uitstroomambities:

Lezen 1F: 100%

Lezen 2F 65%

Taal 1F 100%

Taal 2F 65%

Rekenen 1F 100%

Rekenen 2S 65%

Voor 2024-2025 staan als verbeterthema's op de agenda:

- Onderwijsconcept: We starten ons vijfde jaar als Michaela concept school
- We richten een Kindcentrum in met een doorgaande leerlijn van 2 tot 14 jaar.
- Instructiemodel: alle leerkrachten geven les volgens het instructiemodel EDI (Expliciete Directe Instructie) en worden hier het hele jaar door in gecoacht. Deze manier van instructie geven is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.
- Wij werken aan de betrokkenheid van en de relatie met ouders/verzorgers uit de overtuiging dat een goede samenwerking tussen school en thuis altijd in het belang is van (de ontwikkeling van) de leerlingen.
- Afgelopen schooljaar is een leerkracht opgeleid als cultuur coördinator en dit schooljaar geven we de leerlijnen muziek en handvaardigheid meer inhoud.
- Werken in leerteams. Alle collega's nemen deel in een leerteam, waar op wetenschappelijke basis, het onderwijs verder wordt ontwikkeld.

Dit schooljaar is het mogelijk om extra financiën (Subsidie basisvaardigheden versterken) in te zetten om kinderen extra te stimuleren in hun ontwikkeling. Wij kiezen voor de volgende interventies, gericht op taal en rekenen:

1. Extra rekeninterventies bij de verlengde schooldag door de RT'er
2. Opzetten van naschoolse arrangementen (o.a.) verlengde schooldag.
3. Ouderbetrokkenheid verbeteren (o.a. door ouderbijeenkomsten te organiseren over het Michaela Concept)
4. Doorgaande lijn groep 2/3/4
5. Kleine groepen met veel ondersteuning (tussen de 16 en 23 leerlingen)
6. BOUW inzetten in de onderbouw (inclusief training medewerkers)
7. Opleiden eigen onderwijsassistenten en ondersteuners voor o.a pre-teaching en rekeninterventies

Burgerschap

De visie op burgerschap van het Universum beschrijft wat burgerschap is en luidt als volgt: Kindcentrum Universum bereidt kinderen voor op actieve participatie in de maatschappij. Ons burgerschaps- onderwijs biedt leerlingen de kennis, vaardigheden en attitude die daarvoor nodig zijn. Als kindcentrum zijn wij de oefenplek om deze in praktijk te brengen. Diversiteit is een gegeven. Wij gaan uit van verschillen en leren te kijken door elkaars ogen. Door open en gelijkwaardig met elkaar in gesprek te zijn hebben wij oprecht contact met elkaar.

We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden

We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg en jaarplan

Wij willen als school de basiskwaliteit op orde hebben en zijn voortdurend in beweging om onze ambities scherp te stellen, te behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Daartoe stellen wij jaarlijks doelen op die wij beschrijven in ons jaarplan.

De doelen voor onze school zijn als volgt:

1. Methode 'Wetenswaardig' implementeren
2. HPS/ Michaela (elke les een EDI les, heldere gedragsverwachtingen)
3. Michaela Concept School als leidraad voor ons burgerschap en naschoolse activiteiten
4. Een breder buitenschools aanbod tussen 14.15 en 16.00
5. Beleid op meertaligheid onderzoeken en uitwerken
6. Beleidsplan kunst en cultuur verder uitzetten met o.a muziek en handvaardigheid. Tijdens en na schooltijd.

Het volledige jaarplan wordt begin september 2024 gepubliceerd op onze website www.ikcuniversum.nl.

De kwaliteit van ons onderwijs

Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit.

Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

- 1: Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
- 2: Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
- 3: Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

1. Zijn de leerlingen veilig? Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken, maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit ons IEP leerlingvolgsysteem. We vragen de leerlingen hoe zij zich voelen in de school en tijdens het onderwijs. Twee keer per jaar overleggen we met het gehele team hoe we ervoor staan en welke acties we ter verbetering door voeren. De leerlingen wordt in de klas gevraagd mee te denken over de gehele veiligheid in de school.

2. Leren de leerlingen genoeg? Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die we als team gezamenlijk hebben opgesteld. Vier keer per jaar hebben we in een teambijeenkomst overleg over in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. We kijken naar de volgende onderzoekssignalen:

- De resultaten op de methode afhankelijke toetsen (elk leerteam)
- De laatste tussenresultaten (methode onafhankelijk) vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
- De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
- De verwachtingen voor de te behalen referentieniveaus 1F en 2F/1S voor groep 8 (jaarlijks).
- Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
- De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Is het onderwijsproces goed ingericht?

De geformuleerde veiligheid en basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken etc. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende signalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat.

Eigen ambities

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen (speerpunten) die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

Verantwoording en dialoog

Vier keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders via de website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Meertaligheid:

Veel leerlingen op Kindcentrum Universum worden twee of meertalig opgevoed. Hierdoor wordt er in het basisaanbod veel extra aandacht besteed aan de Nederlandse taalontwikkeling. Daarnaast wordt het onderwijs effectief en gericht afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit doen wij door te werken in kleine klassen, veel te investeren in extra instructie, consequente herhaling van de lesstof en de inzet van onderwijsassistenten waar nodig. In samenwerking met de aan het Kindcentrum verbonden remedial teacher, is het tevens mogelijk dat leerlingen die dit nodig hebben, naast het basisaanbod in de groep, extra ondersteuning krijgen op gebieden waarbij dat nodig is. Wij streven ernaar om extra ondersteuning zoveel mogelijk na schooltijd te realiseren. Hierdoor mist de leerlingen geen onderwijs van de leerkracht waardoor de er geen lesstof gemist wordt.

1.Hoorn Elke vrijdagochtend is Marion Pauwels van 1.Hoorn bij ons aanwezig in de ouderruimte Barakat om ouders te helpen bij opvoedkundige vragen.

Openbare bibliotheek

Elke maandag is er een collega van de bibliotheek (Jasmijn Verhees) aanwezig om de kinderen te begeleiden bij het uitzoeken van een leesboek. Zij verzorgt trainingen voor ons personeel en geeft meerdere momenten per jaar voorlichting aan ouders in onze ouderruimte Barakat.

Samenwerkingsverband: Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband 'Passend onderwijs West Friesland'.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt er op Kindcentrum Universum gewerkt worden met het 5 fasenmodel.

Het 5 fasenmodel geeft vorm aan een proces waarbinnen de ondersteuningsvraag van leerkrachten vroegtijdig wordt gesignaleerd en besproken binnen de leerteams. Het is de ambitie van ons Kindcentrum om zo vroeg mogelijk ondersteuningsvragen in kaart te krijgen en de juiste begeleiding te bieden. Deze is in eerste instantie gericht op het versterken van het handelen van de leerkracht, maar kan ook vorm krijgen als begeleiding voor de leerling zelf en/of de ouders.

Inrichting van het 5 fasenmodel:

Het idee van het 5 fasenmodel is dat er breed gekeken wordt naar wat er nodig is om een leerling verder op weg te helpen. Eerst vanuit de leerkracht en het leerteam. Daarna kan een leerling ingebracht worden in ons Inclusieteam (IT) waar verschillende disciplines aanwezig zijn:

KC, directeur, P2'er vanuit het samenwerkingsverband, inclusiemedewerker vanuit Parlan en de jeugdgezinswerkers vanuit 1.Hoorn.

Door alles deskundigen samen te laten kijken naar een casus kan er goed aangesloten worden op de behoefte van de leerling, leerkracht of ouder. Dit IT komt elke 6 weken bij elkaar en ondersteund waar nodig.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- NT2 specialis
- Gedragsspecialist
- MRT specialist

Basisondersteuning bij ons op school

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis. Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving. Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat wordt vormgegeven vanuit het samenwerkingsverband.

De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen? Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Welke basisondersteuning geeft de basisschool? De scholen in de regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden. Hieronder leest u welke ondersteuning dat is:

Kleine klassen: onze klassen zijn gemiddeld tussen de 18 en 22 leerlingen

Lezen en spelling: kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Is dit niet genoeg, dan is extra begeleiding mogelijk.

We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal: kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp, hierbij gebruiken wij o.a de methode Logo 3000.

Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen in onze nieuwkomersklas. Dit duurt maximaal 1 jaar.

Rekenen: kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.

Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding zoals na schooltijd een verlengd programma met onze remedial teacher.

We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).

Meer- en hoogbegaafdheid: kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal.

Als dit niet genoeg is, kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Moeilijk leren: kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.

Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'

- We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren.
- We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.

We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.

We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen.

Onze school is rolstoeltoegankelijk.

Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het reguliere lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek. Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep. Hieronder leest u welke extra ondersteuning wij bieden:

- Remedial teacher: wij hebben voor 4 uur per week een externe remedial teacher in huis (Karen Pet). Karen ondersteunt vooral bij het rekenonderwijs. Zij geeft na schooltijd 2x per week extra rekenonderwijs voor de midden en bovenbouw aan de hand van het rekenondersteuningsprogramma Bareka en Rekensprint.
- Taalspecialist: wij hebben een leescoördinator (Veroniek Kroon). Zij zorgt ervoor dat het leesonderwijs een prominente plek heeft en houdt binnen het onderwijs. Daarbij werkt zij nauw samen met de bibliotheek.
- NT2 specialist: binnen ons kindcentrum zijn er meerdere NT2 specialisten, mede dankzij onze twee nieuwkomersklassen.
- MRT specialist: onze beweegmanager Evelien Weijmer geeft naast bewegingsonderwijs ook motorische remedial teaching voor kinderen aan de onderbouw. Dit gebeurt in samenspraak met de ouder in het speellokaal van het kindcentrum.

Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Wij verwijzen u ook graag naar het formulier 'basisondersteuning PO' op de website van het samenwerkingsverband: <https://www.passendonderwijs.nl/ouders/ondersteuning-school/#basisondersteuning>

Inrichting van het 5 fasenmodel:

Het idee van het 5 fasenmodel is dat er breed gekeken wordt naar wat er nodig is om een leerling verder op weg te helpen. Eerst vanuit de leerkracht en het leerteam. Daarna kan een leerling ingebracht worden in ons Inclusieteam (IT) waar verschillende disciplines aanwezig zijn:

KC, directeur, P2o'er vanuit het samenwerkingsverband en de jeugdgezinswerker vanuit 1.Hoorn en de ouderbegeleider.

Door alle deskundigen samen te laten kijken naar een casus kan er goed aangesloten worden op de behoefte van de leerling, leerkracht of ouder. Dit IT komt elke 6 weken bij elkaar en ondersteunt waar nodig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Intern begeleider: is bij ons een kwaliteitscoördinator (Ilse Bleeker). Zij houdt toezicht op de leerresultaten, ondersteunt bij zorg van leerlingen en ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van het onderwijs. Ilse is woensdag, donderdag en vrijdag aanwezig.

- Gedragsspecialist: Renate Konijnenberg. Zij zal o.a de verdere implementatie van onze sociaal- emotionele methode Kwink voor haar rekening nemen.

- Orthopedagoog: vanuit het samenwerkingsverband kunnen wij de hulp van onze orthopedagoog Kim Gelens inroepen. Zij ondersteunt collega's van het kindcentrum en ouders van leerlingen die in het ondersteuningsteam (OT) worden besproken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Bovenstaande specialisten worden bij het aandachtsgebied sociaal- emotioneel uitgebreid toegelicht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Hier gebruiken wij de methode Kwink! voor.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

Sinds het schooljaar 2023-2024 zijn we overgegaan op de "Hart en handen toets" van IEP om ons in het kader van de monitoring sociale veiligheid en welbevinden te verantwoorden.

Alle leerlingen vanaf groep 3 vullen 2 keer per jaar het onderdeel Hart en Handen in van het IEP leerling volgsysteem. Op deze manier kunnen we de leerlingen goed volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Tijdens de groepsbespreking van de leerkracht met de kwaliteitscoördinator wordt dit besproken en waar nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt. Bij zorgen wordt de uitslag met de ouders besproken.

Ook wordt jaarlijks een extra vragenlijst (Vensters) uitgezet onder de leerlingen van groep 7 en 8. Hier monitoren we de sociale veiligheid. Dit is een verplichting vanuit de Onderwijsinspectie. De (anonieme) resultaten worden dan ook doorgezet naar de Inspectie van het Onderwijs.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|---------------|--|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Bleeker | i.bleeker@talenthoorn.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Boon | a.boon@talenthoorn.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders/verzorgers en ons Kindcentrum hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een gezamenlijk doel: 'Kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling met als doel dat het kind zich maximaal ontwikkelt binnen zijn mogelijkheden'. Elke ouder/verzorger wil het beste voor zijn/haar kind en ons Kindcentrum wil dat ook. Universum zal dat gezamenlijk belang moeten benadrukken en de ouders/verzorgers uitnodigen een actieve rol in de ontwikkeling van hun kind te hebben. Kindcentrum en ouders/verzorgers zijn partners.

Ouders/verzorgers onderhouden op diverse manieren relaties met ons Kindcentrum. Het contact met de ouders/verzorgers wordt bevorderd door de diverse ouderbijeenkomsten, oudergesprekken, informatiebijeenkomsten en informatiebrieven. Ouders/verzorgers kunnen zitting nemen in:

- de Ouderraad
- de Medezeggenschapsraad
- de SCIO raad

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kindcentrum Universum gebruikt Ouderportaal voor de communicatie met ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers ontvangen digitaal schoolnieuws en groepsnieuws. Dit laatste direct via de groepsleerkracht van hun kind.

Alle groepsleerkrachten hebben ook een telefoon waardoor er via whatsapp op een laagdrempelige manier contact opgenomen kan worden met ouders en de leerkracht.

Daarnaast worden ouders/verzorgers uitgenodigd om, samen met hun kind, rapport- of voortgangsgesprekken te voeren. Indien wenselijk of noodzakelijk voeren leerkrachten en ouders/verzorgers regelmatig ontwikkelgesprekken of voortgangsgesprekken over de leerling.

Aan het begin van elk schooljaar worden alle nieuwe ouders uitgenodigd voor onze verplichte ouderavond. Op deze avond wordt u meegenomen in onze visie/ de werkwijze en is er voldoende ruimte om vragen te stellen en met elkaar in gesprek te gaan.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze binnen ons kindcentrum te bespreken met de leerkracht of de directeur of de speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon of met het bestuur van Stichting Talent voor opvang en onderwijs. Mocht dit ook niet het gewenste effect hebben, dan kan de klacht uiteindelijk worden behandeld door de Klachtencommissie Onderwijs. Kindcentra dienen namelijk te beschikken over een klachtenregeling. Ons Kindcentrum is aangesloten bij:

Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht, telefoon: 030-2809590

Indien intern op ons kindcentrum geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kan de klacht voorgelegd worden aan de klachtencommissie. De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze (mits de klacht qua termijn en inhoud ontvankelijk is) in behandeling. Beide partijen worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de Klachtencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van ons kindcentrum. Het bestuur van ons kindcentrum beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt.

De klachtencommissie heeft een eigen **klachtenregeling** die ter inzage ligt bij de school en het schoolbestuur, Stichting Talent (Nieuwstraat 23-a, 1621 EA Hoorn)

Ook is deze in te zien op de website: www.onderwijsgeschillen.nl

Het secretariaat van de Klachtencommissie is telefonisch bereikbaar op werkdagen tijdens kantooruren. In de schoolvakanties kan het voorkomen dat de bereikbaarheid beperkt is.

Meldcode

Ons Kindcentrum beschikt over een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Dit is sinds 1 juli 2013 wettelijk verplicht. De meldcode helpt de leden van ons onderwijsteam te reageren bij signalen van huiselijk geweld. Als u hierover vragen heeft kunt u zich altijd melden tot de directeur van ons Kindcentrum. De meldcode beschrijft in vijf stappen wat de leden van ons onderwijsteam moeten doen bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Het protocol ligt ter inzage op school.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij waarderen de hulp van onze ouders enorm. Zo wordt er ondersteund bij het schillen van fruit, de boterhammenbar, in en uitleen van boeken en gaan ouders regelmatig mee op excursie of begeleiden ze een groepje bij de sportdag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vanaf schooljaar 2024-2025 zullen wij geen vrijwillige ouderbijdrage meer vragen.

Kindcentrum Universum is aangesloten bij het jeugdeducatiefonds. Dankzij dit fonds kunnen wij op educatieve uitjes zoals naar NEMO, Anne Frankhuis en het Zuiderzeemuseum.

De kosten van het schoolreisje wordt betaald vanuit onze stichting.

Sponsoring:

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Het komt steeds vaker voor dat wij via bedrijven trachten geld te verwerven, om extra accenten aan te brengen in het schoolprofiel of aan de andere kant niet te bekostigen activiteiten te kunnen ondernemen. Bedrijven of instellingen, die op een dergelijk verzoek ingaan, verlangen in het algemeen een tegenprestatie. Om te voorkomen dat Kindcentrum Universum afhankelijk wordt van deze extern geworven gelden en er ontoelaatbare belangenverstrengeling optreedt, toetst de directie sponsoractiviteiten op bovengenoemde aandachtspunten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen van leerlingen verwachten wij altijd **vóór 8.20 en telefonisch**.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In sommige gevallen kan uw kind een (tijdelijke) vrijstelling van school krijgen. De wet kent hiervoor een paar mogelijkheden. Verlof aanvragen voor uw kind(eren) doet u altijd via het invullen en indienen van het formulier 'aanvraag verlof'. Het ingevulde formulier moet u zo mogelijk acht weken van te voren indienen bij de directeur van de school. Het formulier kunt u ophalen en weer inleveren bij de directeur van de school. Ook staat het formulier op Ouderportaal. De verlofaanvragen worden door de directeur beoordeeld. Verlofaanvragen voor meer dan 10 dagen worden ter beoordeling voorgelegd aan de leerplichtambtenaar. Zij bepaalt of er toestemming verleend wordt.

4.4 Toelatingsbeleid

Voorafgaand aan de aanmelding/inschrijving van een kind vindt altijd een gesprek met de directeur plaats. In dit gesprek informeren ouders de directeur over de (onderwijs)behoeften van hun kind, zodat er een gezamenlijke inschatting kan worden gemaakt of de school de best passende plek is voor het kind. De directeur verstrekt aan ouders een inschrijfformulier waarmee een kind kan worden aangemeld. Ouders leveren deze volledig ingevuld weer aan op het kindcentrum en krijgen een terugkoppeling zodra de inschrijving verwerkt is. Op dat moment is de inschrijving voltooid en kunnen ouders er op rekenen dat hun kind terecht kan op de school. In onderling overleg worden wemomenten en startdatum bepaald.

De schoolgids vermeldt een verwijzing naar de website van de SCIO-groep over de zorgplicht bij aanmelding.

4.5 Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

AVG

Binnen Talent voor opvang en onderwijs staat de privacy van onze leerlingen voorop. Dit betekent dat we zorgvuldig met hun gegevens omgaan. Een aantal gegevens van de leerlingen moet worden vastgelegd in verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de administratie van het kindcentrum. Het vastleggen en het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot die informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Op onze kindcentra's maken we ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van deze leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Wij hebben met onze leveranciers in de vorm van verwerkersovereenkomsten strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van stichting Talent kunt u nalezen hoe wij de privacy van onze leerlingen waarborgen ([zie de website Talent voor Opvang en Onderwijs | Stichting Talent \(talenthoorn.nl\)](#)). Wij maken daarom graag duidelijke afspraken over het gebruik van foto- en videomateriaal. Wij vragen u het toestemmingsformulier voor uw kind(eren) in te vullen via ons Ouderportaal. Aan het begin van elk schooljaar ontvangt u van ons via het Ouderportaal een reminder over het toestemmingsformulier. U heeft altijd de mogelijkheid om uw keuze te herzien. U kunt de keuze herzien via het Ouderportaal. Als u niets wijzigt, dan blijft de eerdere gemaakte keuze van kracht

GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden staat klaar voor alle kinderen van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers(verder: ouders) in Noord-Holland-Noord. In de basisschoolperiode worden kinderen en ouders tweemaal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek (rond groep 2 en groep 7) en ontvangen hierover meer informatie. Daarnaast zijn er vaccinatiemomenten rond 9 en 10 jaar oud in deze periode. Ieder kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg. Dat is wettelijk geregeld en kost ouders niets. Aan iedere school is een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistente en opvoedadviseur gekoppeld. Zij werken nauw samen met de school om samen de beste zorg te kunnen bieden aan kind en ouders. Ouders kunnen op ieder moment terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor vragen of overleg omtrent gezondheid, ontwikkeling en opvoeden.

Daarnaast worden cursussen, workshops en lezingen georganiseerd waar ouders meestal gratis aan deel kunnen nemen. GGD Hollands Noorden werkt met de GroeiGids App. Hier vinden ouders deskundige informatie over opvoeden en opgroeien per leeftijdscategorie. Ouders kunnen ook laagdrempelig chatten met een jeugdverpleegkundige.

Contactgegevens GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg Hoofdkantoor:

Hertog Aalbrechtweg 22, 1823 DL Alkmaar

Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

Telefoon: 088-01 00 500

E-mail: ondersteuningjgz@ggdhn.nl (naam kind, geboortedatum en school vermelden)

Website: www.ggdhollandsnoorden.nl

Intern vertrouwenspersoon: Aafke Boon (a.boon@talenthoorn.nl)

Extern vertrouwenspersonen van GGD Hollands Noorden zijn: Ellen Labree en Inez Ursem.

Te bereiken via het postadres:GGD Hollands Noordent.a.v. Extern vertrouwenspersoon Ellen Labree/ Inez Ursem

Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar Of telefonisch via:Telefoonnummer 088 0100550

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het leerjaar is opgedeeld in 5 blokken van ongeveer 8 weken.

Na elk blok worden alle (methode gebonden) toetsen geëvalueerd. Dit gebeurt op school/groep en leerlingniveau. Leerkrachten presenteren de gegevens aan het hele team en binnen hun eigen leerteam stellen zij aan de hand van de gegevens interventies op waar nodig.

Hieruit kan bijvoorbeeld komen dat er een leerlijn 'hardop denken' ontwikkeld moet worden omdat uit wetenschappelijke bronnen blijkt dat dit de resultaten van begrijpend lezen kunnen verbeteren en hier op dit moment te weinig aandacht voor is. Ook wordt er gekeken of kinderen tijdelijk extra begeleiding nodig hebben op niet behaalde doelen (als dit nog niet eerder in het blok gesignaleerd is uiteraard).

Door de resultaten 5 keer per jaar grondig door te spreken kunnen eventuele hiaten snel ondervangen worden.

Behandelde leerstof wordt door formatief te evalueren voortdurend gecheckt. Op langere termijn zijn de evaluaties na 8 weken een goede graadmeter.

Dit alles bij elkaar maakt dat leerkrachten goed in beeld hebben of alle stof behaald is of dat een leerling nog wat extra begeleiding nodig heeft op een bepaald onderdeel.

Extra begeleiding kan plaatsvinden tijdens of na de lesgebonden uren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De leerlingen van groep 8 van Kindcentrum Universum maken als eindtoets de IEP-toets. Dit is een landelijk genormeerde toets die door de Rijksoverheid toegestaan is ter verantwoording van de leerresultaten.

De resultaten verbeteren zichtbaar en de school heeft de ambitie deze continu te verbeteren.

2023

Taalverzorging: <1F: 5% 1F: 56% 2F: 38%

Lezen: <1F: 12% 1F: 50% 2F: 38%

Rekenen <1F: 0% 1F: 63% 1S: 27%

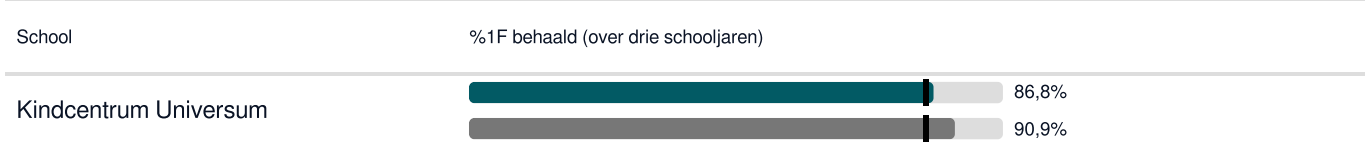
2024:

Taalverzorging: <1F: 7% 1F: 53% 2F: 40%

Lezen: <1F: 0% 1F: 33% 2F: 66%

Rekenen: <1F: 13% 1F: 40% 1S: 47%

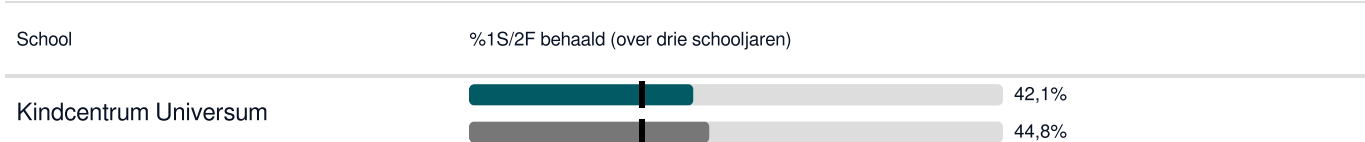
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe komt het advies tot stand?

In de loop van de laatste jaren in de bovenbouw verzamelt de leerkracht gegevens over uw zoon of dochter; niet alleen met betrekking tot vorderingen, maar ook met betrekking tot werkhouding en gedrag.

De toetsen van ons leerlingvolgsysteem meten de schoolvorderingen van de leerling. Op basis van alle verzamelde gegevens (resultaten van de IEP toets, de resultaten van het leerlingvolgsysteem en de informatie van de ouders en de leerkracht) stelt de school een eerste advies op. Dit advies wordt met de ouders en de leerling van groep 7 besproken. Deze gesprekken vinden tijdens de laatste gespreksronde in juli plaats (dus nog voor de zomervakantie). In groep 8 kan dan extra aandacht worden besteed aan bepaalde schoolse vaardigheden. In groep 8 nemen wij in november de IEP LVS af, in januari volgt het voorlopige advies. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Deze toets meet de leeropbrengst van de gehele basisschoolperiode. In maart wordt aan de leerlingen van groep 8 het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs gegeven.

In de maanden januari/februari bezoeken de ouders en de kinderen diverse scholen voor voortgezet onderwijs. Deze bezoeken vormen de belangrijkste informatiebron voor het kiezen van een school. De data voor de open dagen worden te zijner tijd bekend gemaakt en staan op de website van de VO scholen vermeld. Daarnaast krijgen de kinderen op beide locaties informatie over de scholen voor voortgezet onderwijs. De ouders melden hun kind aan voor de gekozen VO-school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b | 15,0% |
| vmbo-b / -k | 5,0% |
| vmbo-k | 25,0% |
| vmbo-(g)t | 15,0% |
| vmbo-(g)t / havo | 10,0% |
| havo | 15,0% |
| havo / vwo | 5,0% |
| onbekend | 10,0% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Je doet er toe

Samen en coöperatief

Betrokkenheid

- Kinderen hebben een omgeving nodig waarin zij zich welkom en gerespecteerd voelen, waar positieve verwachtingen over hen bestaan en waar zij ondervinden dat zij ertoe doen.
- Kinderen hebben regels nodig, de sleutel voor een positief klimaat ligt vooral in het samen creëren van een cultuur van betrokkenheid en verantwoordelijkheid
- Wij gaan constructief om met meningsverschillen en conflicten, verwachten een actieve deelname waarin kinderen zorgzaam en sociaal zijn en een stem hebben
- De school besteedt extra aandacht aan het contact school/thuis; een goede samenwerking achten wij essentieel voor kinderen om zich te ontwikkelen tot volwaardige burgers in de maatschappij

Scholen voor primair onderwijs hebben per 1 augustus 2021 een wettelijke opdracht om in hun onderwijsaanbod actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen. Scholen hebben ruimte om zelf te bepalen hoe ze dit burgerschapsonderwijs inrichten waardoor ze kunnen aansluiten bij de eigen visie op leren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennis en inzicht ontwikkelen over belangrijke normen en waarden en weten hoe ze daarnaar kunnen handelen. Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe. Als school besteden we daarnaast actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'. Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen;

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Daarvoor zetten wij de methode Kwink in. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap en levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. Burgerschap is verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn ontstaan uit de dagelijkse praktijk en praktijkonderzoek.

- Kinderen ontwikkelen zich wanneer zij zich gezien en gehoord weten
- Samenwerken is een vaardigheid die je nodig hebt om succesvol te kunnen zijn
- Door een gezamenlijke verantwoordelijkheid voorkomen we dat iemand er alleen voor staat

Wij gebruiken IEP 'hart en handen' om de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen in kaart te brengen. Dit gebeurt in groep 7 en 8.

De visie wordt uitgedragen door als volwassenen voorbeeldgedrag te laten zien. Verder worden leerlingen gecompimenteerd en als groep ook beloond wanneer zij laten zien dat zij coöperatief, sociaal, betrokken en zorgzaam kunnen zijn.

6 Schooltijden en opvang

Wij bieden tussen elke vakantie een gevarieerd buitenschools activiteitenprogramma.

De leerlingen worden om 14.15 opgevangen waarbij er gezamenlijk gegeten en gedronken wordt (verzorgd door het kindcentrum).

Vanaf 14.30 starten de activiteiten, hier kunnen kinderen zich per periode voor inschrijven.



Denk hierbij aan:

- extra gym
- huiswerkbegeleiding
- rots en water
- typecursus
- EHBO
- creatief
- schaken/dammen
- gitaarles
- kickboksen
- creatief

Het aanbod varieert per periode en is nog volop in ontwikkeling. Het doel is om alle kinderen minimaal 2 dagen per week een aanbod na schooltijd te kunnen bieden.

6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 08:00 - 08:30 | 08:30 - 14:15 | - | - |
| Dinsdag | 08:00 - 08:30 | 08:30 - 14:15 | - | - |
| Woensdag | 08:00 - 08:30 | 08:30 - 14:15 | - | - |
| Donderdag | 08:00 - 08:30 | 08:30 - 14:15 | - | - |
| Vrijdag | 08:00 - 08:30 | 08:30 - 14:15 | - | - |

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen ons kindcentrum is er een VVE peutergroep aanwezig.

Deze is open van maandag t/m vrijdag tussen 8.20 en 12.20.

Alle peuters tussen de 2 en 4 jaar zijn meer dan welkom om te komen spelen.

Er is geen tussenschoolse opvang omdat er een continu rooster is. Dit betekent dat de leerlingen samen met de leerkracht of ondersteuner lunchen in de klas of lunchruimte.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

| Vakantie | Van | Tot en met |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Studiedag reguliere groepen | 18 september 2024 | 18 september 2024 |
| Stuudiemiddag vanaf 12.15 regul | 21 oktober 2024 | 21 oktober 2024 |
| Herfstvakantie | 26 oktober 2024 | 03 november 2024 |
| Stuudiemiddag vanaf 12.15 regul | 27 november 2024 | 27 november 2024 |
| Kerstvakantie | 21 december 2024 | 05 januari 2025 |
| Studiedag reguliere groepen | 06 januari 2025 | 06 januari 2025 |
| Studiedag reguliere groepen | 14 februari 2025 | 14 februari 2025 |
| Voorjaarsvakantie | 15 februari 2025 | 23 februari 2025 |
| Studiedag reguliere groepen | 24 februari 2025 | 24 februari 2025 |
| Studiedag alle groepen, behalv | 31 maart 2025 | 31 maart 2025 |
| Studiedag vanaf 12.15 regulier | 16 april 2025 | 16 april 2025 |
| Goede Vrijdag, alle groepen | 18 april 2025 | 18 april 2025 |
| Meivakantie | 19 april 2025 | 04 mei 2025 |
| Bevrijdingsdag, alle groepen | 05 mei 2025 | 05 mei 2025 |
| Studiedag alle groepen, behalv | 20 mei 2025 | 20 mei 2025 |
| Hemelvaartweekend, alle groepe | 29 mei 2025 | 01 juni 2025 |
| Tweede Pinksterdag, alle groep | 09 juni 2025 | 09 juni 2025 |
| Studiedag reguliere groepen | 25 juni 2025 | 25 juni 2025 |
| Zomervakantie | 11 juli 2025 | 24 augustus 2025 |

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|------------------|-------------|-------------|
| Mevr. W. Loomans | Op afspraak | 0229 217169 |
| Mevr. M. Grooff | Op afspraak | 0229 217169 |

Heeft u een zoon of dochter tussen de 1 en 3 jaar?

Dan kunt u terecht bij onze ouderbegeleider Monique Grooff.

Zij kan u alle informatie geven en zal u uitnodigen voor een rondleiding door ons kindcentrum.

Voor leerlingen die door omstandigheden van school wisselen mag u contact opnemen met onze directeur Willemijn Loomans.

U mag altijd vrijblijvend contact met ons opnemen. Daarnaast hebben wij een aantal keer per jaar een open-inloopdag voor nieuwe ouders.

Voor aankomend schooljaar zijn dat de volgende dagen:

Donderdag 19 september 2024

Donderdag 28 november 2024

Donderdag 23 januari 2025

Woensdag 5 maart 2025

Donderdag 12 juni 2025

U bent deze dagen welkom tussen 9.00 en 15.00.

Om een duidelijk beeld te krijgen van de school is het fijn om tussen 9.00 en 14.00 te komen.